

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

Характеристика дисциплины

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», является обязательной для изучения.

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности слушателей в области медико-биологических проблем логопедии, клинического подхода в логопедии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
- Изучить терминологический аппарат логопедии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья
- Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;
- Изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений в рамках комплексной нейрореабилитации;
- Сформировать современные представления о клинических, медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план программы профессиональной переподготовки «Дефектология», 920 часов. Дисциплина изучается протяжении всего курса обучения по программе (в течение 23 недели.), зачет при заочной форме обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ